

## Contra la militarización de Albacete

Francisco Fernández Amador (Historia)

La OTAN, con el beneplácito y el apoyo de nuestro gobierno, ha decidido instalar en Albacete (además de las bases militares ya existentes y la fábrica de helicópteros de combate) el programa de liderazgo táctico (TLP), que supone el entrenamiento de alto nivel de escuadrones de aviones en misiones de ataque. El programa TLP intentó ser trasladado ya desde Jever (Alemania), por la oposición de la población, a Florennes (Bélgica). Pero ese país renunció y ningún otro país europeo ha presentado su candidatura para albergar dicho programa. Finalmente lo acoge España (Albacete). Una decisión que se adoptó sin el conocimiento del Pleno del Ayuntamiento ni de la ciudadanía de Albacete. Y que tampoco se ha debatido ni ha sido aprobado en el Parlamento español.

El TLP podría llevar asociado ejercicios militares consistentes en la simulación de una guerra aérea, con numerosos aviones armados realizando ejercicios de ataque aire-aire y aire-tierra, incluyendo prácticas de tiro con bombas y misiles reales. La instalación de estos programas militares convertirá a Albacete en una gran base militar de la OTAN, abrumándola con el ruido de numerosos vuelos de aviones cargados con armamento real, y convirtiéndola en un objetivo militar de primer orden. Y cuando esos pilotos asesinen con sus bombas a otras poblaciones, la complicidad en esos crímenes de nuestro gobierno será un hecho.



Tanque rosa en el Sur de Londres (Fuente: Flickrcc)

Frente a esta situación se ha constituido la Plataforma contra la Militarización de Albacete (puede verse información en <http://conmilab.blogspot.com/>), integrada por diversas asociaciones, grupos y colectivos pertenecientes a diferentes ámbitos de la vida social, cultural, y política, y no sólo de Albacete, pues es algo que afecta a toda la población. El objetivo central de esta Plataforma es que Albacete sea declarada "Ciudad fuera de la guerra".

Es evidente que nuestro gobierno cada vez trata de integrarnos más en las aventuras belicistas de la OTAN. Sin importarle lo más mínimo el rechazo social, ampliamente extendido, al militarismo. Ni los riesgos y molestias que para los habitantes de Albacete (y también para el resto) puedan suponer esas aventuras. Nuevamente se demuestra en un hecho concreto que la consigna que aglutina a tantas organizaciones (¡CONTRA LA EUROPA DEL CAPITAL Y LA GUERRA!) sigue teniendo plena vigencia.

## Gasto Militar Mundial

Miles de millones de dólares (precios de 2005)

Región	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	1988-2006 %
<b>Africa</b>	12.1	(13.1)	12.6	11.4	10.7	10.6	11.7	11.1	10.0	10.3	11.1	12.3	13.0	13.2	14.4	14.0	14.8	15.3	(15.5)	+ 28
<b>América</b>	525	521	494	434	457	438	414	397	374	375	367	368	381	387	431	481	522	549	575	+ 9
<b>Asia &amp; Oceanía</b>	102	106	110	112	118	121	121	124	128	131	132	136	139	146	153	160	167	176	185	+ 81
<b>Europa</b>	513	497	467	..	326	314	307	282	279	283	275	280	287	287	294	302	306	309	310	- 40
<b>Oriente Medio</b>	40.2	39.1	53.3	59.8	49.0	45.0	44.1	41.4	40.7	46.1	49.3	48.9	55.8	58.4	55.9	58.0	62.8	70.5	72.5	+ 80
<b>Mundo</b>	<b>1193</b>	<b>1176</b>	<b>1136</b>	..	<b>960</b>	<b>928</b>	<b>898</b>	<b>855</b>	<b>831</b>	<b>844</b>	<b>834</b>	<b>844</b>	<b>876</b>	<b>892</b>	<b>948</b>	<b>1016</b>	<b>1072</b>	<b>1119</b>	<b>1158</b>	- 3
<i>Variación (%)</i>		- 1.4	- 3.4	..	..	3.3	- 3.2	- 4.8	- 2.8	+ 1.6	+ 1.2	+ 1.2	+ 3.8	+ 1.9	+ 6.2	+ 7.2	+ 5.5	+ 4.4	+ 3.5	

Fuente: Anuario 2007 SIPRI

# LA GACETA REIVINDICATIVA

Año 1 Nº 1 Diciembre 2007

## REDACCIÓN

Ramón Castro Pérez  
Francisco Fernández Amador  
David Gento Alcolea  
José Luis Montes Fernández

El material original y los trabajos derivados pueden ser distribuidos, copiados y exhibidos mientras su uso no sea comercial.

La Gaceta Reivindicativa nace con el objetivo de llamar la atención sobre aquellas cosas que pasan en el mundo y que suelen caer en el olvido. Con este espacio pretendemos adoptar un tono crítico con nuestra realidad más inmediata. La Gaceta Reivindicativa sale una vez al mes.

## Oleada de cayucos

Llega otro cayuco a la costa de Almería. A bordo, 58 ilegales entre los que se pudieron contar dos mujeres embarazadas y un menor que ingresó cadáver en el hospital de Torrecárdenas. El niño, llamado Basik, falleció en alta mar debido a una hipotermia.

## La otra Navidad

Ramón Castro Pérez (Economía)

Llegan fechas entrañables para todo el mundo ¿estamos seguros? Probablemente, así sea en nuestro entorno más cercano. Primos, tías, sobrinos, abuelas, amistades y una interminable procesión de buenos deseos inundarán estos días nuestras casas y bares. Esemeeeses cortos, largos, cariñosos, graciosos, idénticos, distintos, esperados, solitarios y amorosos ondearán por encima de nuestras cabezas y, claro, entre brindis y brindis, polvorón y polvorón quizá tengamos tiempo para preguntarnos cómo es la navidad de Abula, una niña africana que vive en un poblado donde no nieva.

Abula tiene 8 años y ya padece de la espalda y del cuello. Quizá llevar encima de la cabeza un bidón de quince litros de agua todos los días desde el pozo hasta casa durante doce kilómetros tenga algo que ver. Abula está orgullosa de llevar a cabo esta tarea, la de proporcionar agua a la familia ya que, gracias a ello, su madre puede cocinar y los pocos animales que viven con ellos pueden beber. Pero Abula también está triste porque no tiene escuela. A ella le gustaría ir, como lo hace su primo, pero tiene que ayudar con lo del agua y también en casa; sabe Abula que



Foto: Flickrcc

no aprenderá a leer y, por mucho que le han dicho que es una tontería, a ella no terminan de convencerle las razones que le da su familia. En cierto modo, su primo Basik le ha contado ya algunas historias que aprenden en el colegio; además, dice, que la profesora es muy lista y, claro, Abula sueña con ir algún día a verla.

Hoy es un día cualquiera del mes de diciembre del año 2007 pero Abula tiene otras cosas en que pensar: mañana habrá que ir de nuevo por agua, discutir con otras mujeres que quieren llenar más sus bidones, regresar al poblado con el cuello dolorido, no sin antes pasar muy cerca de la escuela donde Abula llega a escuchar los cantos de otros niños. Mañana, Abula tendrá que ayudar a su madre y cuidar a los animales cuando regresen con su padre. Solamente, cuando termine sus

tareas, podrá Abula ir a ver a su primo Basik para jugar con él aunque, al llegar a su casa, su tío le dice que Basik escapó. Quiere ir a trabajar a un sitio muy lejano; le han contado que allí, en Europa, la gente no tiene que ir por agua ni tiene que cuidar animales y que las niñas como su prima Abula no llevan prótesis de madera porque, en Europa, no hay monstruos bajo la arena.

NO AL  
ABURRIMIENTO

NOVEDAD MUNDIAL

CORTAÑAS MPEG-4:

VEA SUS MEJORES  
VÍDEOS MIENTRAS  
MEJORA EL  
ASPECTO DE SUS  
MANOS

¡NO LO PIENSES MÁS!

ÚLTIMAS UNIDADES

## La educación en un mundo nuevo

David Gento Alcolea (Ciencias Sociales)

Nunca, en España hemos tenido las posibilidades de forjar un mundo a medida de todas las clases sociales; y parece que los trabajadores, ahora que estamos más cerca de alcanzarlo, hemos decidido volver a dar ventaja a las clases económicamente dominantes permitiendo que nuestros hijos sean “libremente” iletrados, “libremente” ignorantes.

Ya parecen olvidados los tiempos donde los trabajadores y trabajadoras luchaban por acceder a la cultura, como base para lograr un futuro mejor para ellos y para sus hijos. ¡Qué orgullo para aquellos padres cuando un/a hijo/a (generalmente un hijo), alcanzaba la universidad y se graduaba en ella!. En casi todas las familias humildes imperaba un pensamiento común: “que nuestros hijos sean algo más que nosotros, que no tuvimos educación y trabajamos desde niños. siendo atrocemente explotados”. Hoy, sin embargo, cada vez es más frecuente que hijos/as de trabajadores hagan esfuerzos denostados por abandonar el sistema educativo bajo la consigna “no me gusta estudiar”.

Ante esta situación, se oyen voces que corresponden a intereses represivos, que, ante una falsa actitud de comprensión, afirman: “no se puede tener a chicos en las clases contra su voluntad” (como si se les estuviera torturando; como si la Escuela no pudiera evolucionar para ser un lugar de encuentro feliz para todos). Estas voces (muchas de ellas representando a una buena parte del profesorado), sin embargo, no se escandalizan luego de ver a estos jóvenes de 16 años trabajando en los tajos por un salario miserable y en condiciones indignas. Es más, tienen añoranza de las leyes que permitían trabajar a los 14 años. Tampoco parece preocuparles su futuro rudo e incierto.

Si queremos hacer un mundo mejor, necesitamos personas formadas; que puedan ser ciudadan@s críticas con los poderes, reivindicativas, solidarias y capaces de autogobernarse. Esto requiere un sistema educativo diferente, con profesorado más preparado y comprometido, pero también se necesita la colaboración de unas familias que sean más exigentes, a la vez que comprensivas, con sus hij@s, pues no es factible vivir en el siglo XXI con actitudes iletradas de principios del XX. ¿Alguien

se ha molestado en analizar qué hacen los hijos malos estudiantes de las clases tradicionalmente opulentas? Yo les responderé: titulan como sea y luego a buscar estudios llevaderos, ya que no están dispuestos a ser peones ni jornaleros: desean trabajar de chaqueta.



Foto: Flickrcc

Trabajar como sea no es todo en la vida. Hay que vivir, convivir disfrutar y decidir y eso requiere formación si no queremos que esos conceptos sigan siendo patrimonio de sólo unas pocas personas de “cuna bordada”.

### El fracaso escolar está detrás del 82% de los delitos juveniles

Emilio Calatayud Pérez, juez de menores de Granada, habló en un seminario sobre educación. Con grandes dosis de ironía y un temple digno de elogio, no dudó en insistir que los padres, centros escolares y la sociedad en general deben implicarse en los conflictos de los menores, que pueden recuperarse otras formas de educación psicopedagógica como el aprendizaje en lugar del estudio tradicional. Entre otras soluciones propone las siguientes: Los padres que ejerzan de padres; la escuela que se ponga las pilas, que incorpore profesionales, que se establezcan buenos mecanismos de denuncia; la sociedad que no sea hipócrita. Nosotros somos la sociedad.

El juez cerró su charla con esta conocida cita:

"Primero se llevaron a los negros, pero a mi no me importó porque yo no lo era. Enseguida se llevaron a los judíos, pero a mí no me importó, porque yo tampoco lo era. Después detuvieron a los curas, pero como yo no soy religioso, tampoco me importó. Luego apresaron a unos comunistas, pero como yo no soy comunista, tampoco me importó. Ahora me llevan a mí pero ya es tarde."

## La guerra global

José Luis Montes Fernández (Ciencias Sociales)

Con el derrumbe de las torres gemelas empieza la guerra global que es una guerra sin posiciones. Los autores del acto, no tienen ningún proyecto de sociedad, se trata de un acto que proyecta la miseria del presente hacia todo el futuro. El ataque a las torres no fue un ataque externo, llevado a cabo desde otra cultura; fue, un producto de la propia cultura dominante y global cuyos centros se atacó. Ya no hay nada exterior a la sociedad humana mundial. Todo se produce en su interior y las actuaciones de todos los terrorismos se nutren de la misma fuente "la estrategia llamada globalización, propulsada por FMI, BM y G7, que actúan con un fundamentalismo sin igual". Es tan terrorista esta estrategia como los terroristas que produce. A un mundo global impusieron una estrategia de acumulación del capital incompatible con la globalidad del mundo, destructora de su naturaleza y sus seres humanos. Para hacerlo, se creó una cultura de la desesperanza acompañada por un antiutopismo sistemático. La clase dominante juega con la vida de la gente y con la naturaleza, provocando amenazas globales ilimitadas que hoy penden sobre todos. En nombre de la eliminación de distorsiones del mercado se han eliminado los límites a la acción del capital. Con las distorsiones se han eliminado los derechos humanos más básicos, que son los derechos a la vida concreta, y con ello se eliminó la dignidad humana, haciendo del ser humano un capital humano.



Foto: Flickrcc

La exclusión de la población crea en las regiones más afectadas del mundo situaciones imposibles de vivir, de las cuales se derivan las emigraciones, estas son tan grandes que amenazan las regiones menos afectadas por la exclusión, o sea, los países del centro. Estas regiones se cierran violentamente frente a las olas de emigración, dando como resultado una guerra sorda en las fronteras entre los países centrales y las regiones excluidas, que todos los años se cobra miles de muertos. Cuanto más la estrategia de acumulación excluye, más presionan estas olas de emigrantes y más violento tiene que ser el rechazo de parte de los países meta de las emigraciones. En cuanto logran pasar, se transforman en grupos discriminados que son explotados y despreciados. Sin embargo, logran algo básico: sobrevivir.

El poder no toma en cuenta lo que pasa con la gente ni con la naturaleza. Tiene un solo criterio, que impone a sangre y fuego: los índices de la bolsa. Una guerra es buena o no, es un éxito o no, según si la bolsa sube o baja. Y si la venganza por los atentados del 11 de septiembre lleva al aumento de la bolsa, aquella estará bien hecha. Ya no hay servicio de

noticias sin información sobre la bolsa. No hay resistencia relevante. La negativa a cualquier alternativa, a cualquier utopía, a cualquier humanismo ha aplastado la conciencia de la gente. Se ha sembrado la desesperanza para asegurar la tranquilidad. Pero lo que cunde no es solamente desesperanza, sino que ésta se ha transformado en desesperación.

Nuestra sociedad hace todo para no entender el fenómeno. Se inventa otra vez una lucha entre civilización y barbarie, entre democracia y dictadura, entre el bien y el mal, guerra de civilizaciones... Pero se trata de nuestra misma civilización, que desembocó en esta violencia y no encuentra manera de salir de ella. El problema está adentro, no afuera. Proyectarlo en otros para solucionarlo por la eliminación de ellos, lo reproducirá a un nivel peor. El atentado de Nueva York ha revelado que el sistema ha perdido todas las coordenadas del bien y del mal. Así pues, el sistema está más allá de ellas. Cuando el Dios de uno es el diablo del otro y el diablo de uno el Dios del otro, resulta una lucha a muerte sin destino. Desaparecen las coordenadas del bien y el mal y todo es posible. En esta lucha a muerte todo es posible, porque los que se enfrentan aceptan el suicidio como desenlace. En esta lucha no nos podemos poner de lado de uno o de otro, sino debemos subvertirla, no levantando otro frente de lucha, que desembocaría en lo mismo, sino enfrentando esta sociedad con la necesidad de un consenso sobre la dignidad humana, con el bien común como referencia última de todos los polos en conflicto, como "sociedad en la que quepan todos", la naturaleza incluida.